



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAIC83600L

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli aspetti di maggior complessità del contesto socio ambientale in continua evoluzione hanno comportato una variazione dei bisogni manifestati dagli utenti del nostro Istituto Comprensivo. L'attenzione alle loro esigenze e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione del nostro Piano dell'Offerta Formativa e ci consentono di meglio garantire un efficiente controllo dei processi e un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.

VINCOLI

L'istituto agisce ed opera in un multiforme contesto sociale. Pur essendoci un sostanziale benessere nelle condizioni medie di vita, non mancano situazioni di disagio economico o sociale, che risultano in significativo aumento negli ultimi anni. Infatti, unitamente a famiglie che partecipano e collaborano con l'istituzione scolastica, si rilevano situazioni familiari problematiche dal punto di vista affettivo ed economico. Alcuni nuclei familiari sono, purtroppo, anche caratterizzati da una scarsa fiducia nelle istituzioni; tale disagio è, spesso, all'origine della maggior tensione nei rapporti tra genitori e scuola. Tutto condiziona fortemente l'intera vita della comunità scolastica. Inoltre, si consideri che sono quasi del tutto assenti sul territorio strutture, agenzie e associazioni che costituiscono normalmente un utile punto di riferimento per il ritrovo e il recupero sociale. In questo contesto sociale e culturale fortemente deficitario, il nostro Istituto si propone come unico centro di interesse e di servizi che si impegna a fornire risposte all'utenza in termini di efficacia e efficienza dal punto di vista didattico e formativo.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto, nella progettazione integrata dell'offerta formativa, già da anni attua proficue collaborazioni con Enti Pubblici ed Agenzie private del territorio che offrono opportunità formative e stimoli culturali, di cui si avvale per interventi educativi, didattici e per la realizzazione di progetti specifici attraverso la disponibilità di operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, protocolli di intesa, convenzioni e contratti. OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO -Esperti ASL -Osservatorio Psico-Pedagogico -ONLUS -LIPU - Associazioni culturali - FAI - Associazione RIES -WWF -Lega Ambiente -Centro Giovani -Gruppi Parrocchiali -Parco Robinson -CARITAS -ACGS cineclub -Archeo Club -Associazioni Sportive

VINCOLI

Purtroppo il clima generale dal punto di vista socio- culturale della realtà in cui opera il nostro Istituto non si presenta tra i migliori: disoccupazione in crescita in tanti nuclei familiari che scelgono il nostro Istituto con conseguenti situazioni di vero e proprio degrado sociale che avanzano a tutti i livelli uniti a servizi sociali e di primaria importanza e di prima necessità che gli Enti pubblici preposti non riescono di fatto ad erogare quali ad esempio il servizio mensa e l'assistenza agli alunni disabili, quest'anno scolastico seriamente a rischio per la grave situazione economica contingente. In questo clima il nostro Istituto si propone come unico centro di interesse e di servizi che si impegna a fornire risposte all'utenza in termini di efficacia e efficienza dal punto di vista didattico e formativo, anche se la continua, ormai da più anni scolastici, diminuzione delle risorse economiche da destinare al miglioramento dell'offerta formativa non permette di ampliare e approfondire l'azione caratteristica e particolare dell'I.C.Aiello.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo consta di 2 punti di erogazione del servizio. Il plesso che ospita la scuola dell'infanzia e primaria è di recente ristrutturazione e ampliamento rispondente alle norme di sicurezza previste e garantisce la possibilità di offrire un adeguato servizio anche in relazione alla fruibilità da parte dell'utenza. L'istituto è inoltre dotato di un buon numero di computer, tablet e LIM (presenti in entrambi i plessi) e di una ricca biblioteca.

VINCOLI

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha sede in un edificio in locazione non del tutto adeguato dal punto di vista architettonico anche se grazie alle dotazioni tecnologiche riesce a garantire un adeguato servizio all'utenza. A questo scopo nel corso dell'anno 2017/2018 è stata rinnovata e ristrutturata la palestra del plesso centrale per garantire una migliore funzionalità. Le risorse assegnate in particolare per quanto riguarda l'incremento dell'offerta formativa risultano inadeguate allo scopo l'aspetto relativo alla progettazione d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa è sempre più penalizzato dall'esiguità delle risorse assegnate annualmente. Le attrezzature presenti (LIM, tablet, notebook) non sempre possono rispondere alle esigenze per le difficoltà dovute alle linee telematiche fornite dai gestori esterni alla scuola a carico dell'ente locale, la cui gestione fino a questo momento si è dimostrata deficitaria, il tutto unito al decremento continuo delle risorse affidate alla scuola per il funzionamento didattico, amministrativo e gestionale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La presenza di un numero consistente di docenti stabilmente di ruolo è garanzia di: - continuità educativa e didattica - piena efficienza dei consigli di classe - comunicazione più efficace tra staff, Ds, Dsga, Collegio docenti e di Istituto. Inoltre, la possibilità di reclutare nuovi docenti, attraverso la chiamata diretta, ha permesso all'Istituto di dotarsi di professionalità in grado di dare effettiva attuazione all'ampliamento della offerta formativa

VINCOLI

- Organico di sostegno per la maggior parte a tempo determinato per i tre ordini di scuola - mancanza di una banca dati accertanti le competenze professionali dei docenti. - Numero consistente di docenti in assegnazione provvisoria e non di ruolo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Allineare i risultati delle prove INVALSI alle medie nazionali.	Traguardo Predisposizione di gruppi di lavoro per lo studio dei quadri di riferimento, per la predisposizione di attività che favoriscano nuove metodologie.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- Definizione di criteri oggettivi per la formazione delle classi prime, finalizzati alla creazione di gruppi omogenei nella eterogeneità dei livelli;- attività a classi aperte sia di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare, sia su percorsi tematici curricolari ed extra-curricolari;- prove comuni per classi parallele, relative a tutte le discipline;- monitoraggio bimestrale, tramite apposita rubrica di valutazione, delle competenze meta-cognitive e della comprensione e confronto degli esiti in sede dipartimentale. <p>Risultati</p> <p>Le attività messe in atto per ridurre la variabilità fra le classi hanno determinato un sensibile miglioramento negli esiti degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 920 1513 1003" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: RELAZIONEINCLUSIONEAIELLO(6).pdf</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Sport Tennis "Racchette in classe" in collaborazione con FIT
Progetto Gioco Calciando in collaborazione con FIGC-Miur
Scuola Primaria

Risultati

Coinvolgimento di società sportive del territorio per garantire l'inclusione sociale e culturale attraverso il potenziamento delle discipline motorie

Evidenze

Documento allegato: progettogiococalciando2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progettualità in verticale in rete con gli stake- holders del territorio: osservatorio dispersione, Enti locali, strutturazione di rete di osservazione verticale e orizzontale con la finalità di prevenire dispersione, emarginazione sociale e culturale, fenomeni di devianza, bullismo per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi formativi, seppur minime.

Risultati

La didattica si è collocata nell'ottica della individualizzazione e della personalizzazione (l'individualizzazione è stata finalizzata al raggiungimento delle competenze base del curriculum da parte di tutti gli allievi mediante percorsi didattici diversificati mentre la personalizzazione ha avuto l'obiettivo di far sì che ciascun allievo potesse tendere all'eccellenza personale in un campo dove ha mostrato particolare attitudini).

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONEINCLUSIONEAIELLO(6).docx

Prospettive di sviluppo

Promuovere e incentivare i percorsi di autovalutazione di Istituto attraverso il confronto tra tutte le componenti dell'Istituto-famiglie e territorio per modulare, incentivare e promuovere in prospettiva sempre più attenta e responsabile l'operato dell'Istituto, in relazione a utenza, territorio, risorse e limiti del contesto, attraverso anche la promozione dell'inclusività dell' Istituto in relazione a lotta alla dispersione, prevenzione ai fenomeni di deviazione, bullismo e devianza, elementi desunti dalla lettura costante e attenta del contesto.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: rapporto autovalutazione interno