



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PAIC83600L

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli aspetti di maggior complessità del contesto socio ambientale in continua evoluzione hanno comportato una variazione dei bisogni manifestati dagli utenti del nostro Istituto Comprensivo. L'attenzione alle loro esigenze e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione del nostro Piano dell'Offerta Formativa e consentono di meglio garantire un efficiente controllo dei processi e un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.</p>	<p>L'Istituto agisce ed opera in un multiforme contesto sociale. Pur essendoci un sostanziale benessere nelle condizioni medie di vita, non mancano situazioni di disagio economico o sociale, che risultano in significativo aumento negli ultimi anni. Infatti, unitamente a famiglie che partecipano e collaborano con l'istituzione scolastica, si rilevano situazioni familiari problematiche dal punto di vista affettivo ed economico. Alcuni nuclei familiari sono, purtroppo, anche caratterizzati da una scarsa fiducia nelle istituzioni; tale disagio è, spesso, all'origine della maggior tensione nei rapporti tra genitori e scuola. Tutto condiziona fortemente l'intera vita della comunità scolastica. Inoltre, si consideri che sono quasi del tutto assenti sul territorio strutture, agenzie e associazioni che costituiscono normalmente un utile punto di riferimento per il ritrovo e il recupero sociale, ad eccezione dell'oratorio e della parrocchia San Giovanni Bosco. In questo contesto sociale e culturale fortemente deficitario, il nostro Istituto si propone come unico centro di interesse e di servizi che si impegna a fornire risposte all'utenza in termini di efficacia e efficienza dal punto di vista didattico e formativo</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, nella progettazione integrata dell'Offerta Formativa, già da anni attua proficue collaborazioni con Enti Pubblici ed Agenzie private del territorio che offrono opportunità formative e stimoli culturali, di cui si avvale per interventi educativi, didattici e per la realizzazione di progetti specifici attraverso la disponibilità di operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, protocolli di intesa, convenzioni e contratti. OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO -Esperti ASL -Osservatorio Psico-Pedagogico -ONLUS - LIPU - Associazioni culturali - FAI -WWF -Lega Ambiente -Centro Giovani -Gruppi Parrocchiali - Parco Robinson -CARITAS -ACGS cineclub -Archeo Club -Associazioni Sportive -Rotary club -INNER WHEEL</p>	<p>Purtroppo il clima generale dal punto di vista socio-culturale della realtà in cui opera il nostro Istituto non si presenta tra i migliori: disoccupazione in crescita in tanti nuclei familiari con conseguenti situazioni di vero e proprio degrado sociale che avanzano a tutti i livelli uniti a servizi sociali e di primaria importanza e di prima necessità che gli Enti pubblici preposti non riescono ad erogare. In questo clima il nostro Istituto si propone come unico centro di interesse e di servizi che si impegna a fornire risposte all'utenza in termini di efficacia e efficienza dal punto di vista didattico e formativo, anche se la continua, ormai da più anni scolastici, diminuzione delle risorse economiche da destinare al miglioramento dell'offerta formativa non permette di ampliare e approfondire l'azione caratteristica e particolare dell'I.C. Aiello.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,7	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	50,0	48,6	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,5	86,4	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,6	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAIC83600L
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	11
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAIC83600L

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAIC83600L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAIC83600L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAIC83600L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAIC83600L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si compone di due Plessi, il Plesso "Centrale" (Scuola Secondaria di Primo Grado) e il Plesso "Puglisi" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria). Nella fattispecie, il plesso che ospita la Scuola dell'infanzia e Primaria è di recente ristrutturazione e ampliamento rispondente alle norme di sicurezza previste e garantisce la possibilità di offrire un adeguato servizio anche in relazione alla fruibilità da parte dell'utenza. L'istituto è inoltre dotato di un buon numero di computer, tablet e LIM (presenti in entrambi i plessi) e di una ricca biblioteca. L'attivazione della rete internet anche nel plesso "Puglisi" ha reso possibile l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e comunicative a supporto di una didattica inclusiva, rivolta ad ogni tipo di diversità, finalizzata al successo scolastico. Nell'anno 2017/2018 è stata rinnovata e ristrutturata la palestra del plesso centrale per garantire una migliore funzionalità.</p>	<p>La Scuola Secondaria di Primo Grado ha sede in un edificio in locazione non del tutto adeguato dal punto di vista architettonico anche se grazie alle dotazioni tecnologiche riesce a garantire un adeguato servizio all'utenza. Le risorse assegnate in particolare per quanto riguarda l'incremento dell'Offerta Formativa risultano inadeguate allo scopo: l'aspetto relativo alla progettazione d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa è sempre più penalizzato dall'esiguità delle risorse assegnate annualmente.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	157	80,0	1	1,0	37	19,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	41,7	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	80,6	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	56,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC83600L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAIC83600L	97	66,0	50	34,0	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.539	74,9	6.876	25,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC83600L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC83600L	-	0,0	17	21,2	39	48,8	24	30,0	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	375	2,1	3.387	19,2	7.317	41,4	6.589	37,3	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	11,5	9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	23,1	13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	3,8	9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni	16	61,5	68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	38,5	10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	19,2	13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,8	10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni	10	38,5	66,3	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC83600L	10	4	10
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,2	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni	8	61,5	66,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC83600L	18	1	14
- Benchmark*			
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità del personale docente ha garantito nel tempo una struttura organizzativa solida ed efficace. La presenza di un numero consistente di docenti stabilmente di ruolo è garanzia di: - continuità educativa e didattica - piena efficienza dei consigli di classe - comunicazione più efficace tra staff, DS, Dsga, Collegio docenti e di Istituto</p>	<p>- Organico di sostegno per la maggior parte a tempo determinato per i tre ordini di scuola - Mancanza di una banca dati accertanti le competenze professionali dei docenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC83600L	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	98,6	98,8	98,9	99,2	98,9	99,0	99,4	99,6	99,6	99,8
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC83600L	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,5	97,8	98,3	97,6
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAIC83600L	27,5	20,0	22,5	17,5	10,0	2,5	25,0	25,0	20,0	12,5	17,5	0,0
- Benchmark*												
PALERMO	22,9	24,6	23,1	15,7	8,2	5,5	19,6	23,4	21,5	16,5	11,4	7,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC83600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,2	0,2	0,3
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC83600L	3,4	3,4	2,4
- Benchmark*			
PALERMO	2,3	1,6	1,1
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC83600L	1,6	3,2	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,5	1,9	1,4
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla luce di un monitoraggio degli esiti degli scrutini e in riferimento agli ammessi alla classe successiva, si evince che l'Istituto - attraverso il ricorso ad adeguate scelte metodologiche e valutative - riesce ad essere in sintonia con le percentuali raggiunte dalle altre scuole. Nella Primaria e nella Secondaria di primo grado la percentuale degli ammessi alla classe successiva si allinea coi dati nazionali e con quelli relativi alle scuole dello stesso contesto.</p>	<p>Rispetto alle percentuali di riferimento, l'Istituto riporta una maggiore concentrazione di diplomati tra le fasce sufficienti e discrete, mentre si allineano i risultati degli studenti che hanno conseguito la votazione di 8 e 9. Il dato degli studenti che hanno conseguito la votazione di 10 si discosta di poco dal dato di riferimento. Inoltre, il dato relativo alla percentuale di studenti (scuola secondaria di primo grado) che ha abbandonato il corso di studi è lievemente superiore alle medie di riferimento. Le percentuali di trasferimenti in uscita sono dovute soprattutto a trasferimenti continui delle famiglie in cerca di opportunità di lavoro. Si registra, purtroppo, un alto numero di assenze soprattutto per la secondaria di primo grado, anche se limitato ad alcune classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In riferimento agli esiti dei risultati scolastici, l'Istituto merita un giudizio, comunque, positivo in virtù dell'elevato numero di alunni ammessi alla classe successiva. La situazione dei movimenti in uscita e di qualche caso di abbandono viene costantemente monitorata dai docenti dell'Istituto stesso che compilano mensilmente delle apposite schede destinate all'Osservatorio Provinciale sul fenomeno della Dispersione Scolastica. Altre azioni volte a contenere tale fenomeno vengono messe in atto attraverso gli incontri tra le famiglie e un Operatore Psicopedagogico Territoriale e la Funzione strumentale dispersione scolastica. Va comunque segnalato che i casi di abbandono trovano una spiegazione nel problematico contesto socio-economico dell'Istituto. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) e' ancora leggermente superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC83600L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,5	↓	↓	↓	n.d.
PAEE83601P - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 2 A	44,9	↓	↓	↓	n.d.
PAEE83601P - 2 B	46,4	↓	↓	↓	n.d.
PAEE83601P - 2 C	59,0	↑	↑	↑	n.d.
PAEE83601P - 2 D	49,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	↑	↑	↑	4,3
PAEE83601P - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 5 A	68,7	↑	↑	↑	11,4
PAEE83601P - 5 B	55,4	↑	↑	↑	2,0
PAEE83601P - 5 C	39,7	↓	↓	↓	-11,9
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,4	↓	↓	↓	10,1
PAMM83601N - Plesso	183,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM83601N - 3 B	174,0	↓	↓	↓	8,7
PAMM83601N - 3 C	166,6	↓	↓	↓	-6,0
PAMM83601N - 3 E	196,0	↑	↑	↔	23,1

Istituto: PAIC83600L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,4	↑	↑	↑	n.d.
PAEE83601P - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 2 A	36,9	↓	↓	↓	n.d.
PAEE83601P - 2 B	49,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE83601P - 2 C	66,1	↑	↑	↑	n.d.
PAEE83601P - 2 D	64,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,6	↑	↑	↑	3,0
PAEE83601P - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 5 A	67,0	↑	↑	↑	8,8
PAEE83601P - 5 B	57,1	↑	↑	↑	2,6
PAEE83601P - 5 C	36,7	↓	↓	↓	-16,3
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,0	↓	↓	↓	0,7
PAMM83601N - Plesso	167,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM83601N - 3 B	149,6	↓	↓	↓	-6,4
PAMM83601N - 3 C	159,3	↓	↓	↓	-6,8
PAMM83601N - 3 E	178,5	↔	↔	↓	11,7

Istituto: PAIC83600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0	↑	↑	↑	n.d.
PAEE83601P - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 5 A	85,2	↑	↑	↑	19,2
PAEE83601P - 5 B	76,7	↑	↑	↑	11,7
PAEE83601P - 5 C	24,8	↓	↓	↓	-38,7
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,8	↔	↓	↓	n.d.
PAMM83601N - Plesso	176,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM83601N - 3 B	154,8	↓	↓	↓	-3,5
PAMM83601N - 3 C	176,7	↔	↓	↓	4,7
PAMM83601N - 3 E	186,7	↔	↔	↓	14,2

Istituto: PAIC83600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,4				n.d.
PAEE83601P - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE83601P - 5 A	85,2				8,5
PAEE83601P - 5 B	70,9				-4,0
PAEE83601P - 5 C	58,4				-13,7
Riferimenti		185,9	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,9				n.d.
PAMM83601N - Plesso	174,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM83601N - 3 B	149,9				-15,8
PAMM83601N - 3 C	170,9				-4,7
PAMM83601N - 3 E	188,1				11,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE83601P - 5 A	0,0	100,0
PAEE83601P - 5 B	10,0	90,0
PAEE83601P - 5 C	90,0	10,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,6	78,4
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE83601P - 5 A	0,0	100,0
PAEE83601P - 5 B	15,0	85,0
PAEE83601P - 5 C	30,0	70,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,8	88,2
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM83601N - 3 B	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0
PAMM83601N - 3 C	33,3	44,4	11,1	11,1	0,0
PAMM83601N - 3 E	16,7	22,2	38,9	5,6	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,9	31,4	31,4	5,7	8,6
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM83601N - 3 B	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0
PAMM83601N - 3 C	55,6	22,2	11,1	11,1	0,0
PAMM83601N - 3 E	33,3	33,3	16,7	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	45,7	28,6	14,3	11,4	0,0
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM83601N - 3 B	12,5	75,0	12,5
PAMM83601N - 3 C	11,1	55,6	33,3
PAMM83601N - 3 E	0,0	61,1	38,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,7	62,9	31,4
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM83601N - 3 B	62,5	25,0	12,5
PAMM83601N - 3 C	33,3	22,2	44,4
PAMM83601N - 3 E	0,0	38,9	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,9	31,4	45,7
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE83601P - 2 A	6	3	7	0	0	9	2	1	3	1
PAEE83601P - 2 B	9	2	5	2	3	3	2	7	5	4
PAEE83601P - 2 C	1	2	6	0	5	0	0	1	4	10
PAEE83601P - 2 D	5	3	4	3	3	2	0	2	3	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC83600L	30,4	14,5	31,9	7,2	15,9	19,4	5,6	15,3	20,8	38,9
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE83601P-5 A	1	2	0	6	12	2	2	3	3	11
PAEE83601P-5 B	6	0	5	6	3	4	4	1	2	7
PAEE83601P-5 C	5	2	2	1	0	5	2	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC83600L	23,5	7,8	13,7	25,5	29,4	22,9	16,7	10,4	12,5	37,5
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC83600L	8,9	91,1	36,2	63,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC83600L	37,6	62,4	26,0	74,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC83600L	67,6	32,4	33,7	66,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC83600L	12,9	87,1	13,9	86,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC83600L	16,1	83,9	16,3	83,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La prova di italiano che ha riguardato le classi II della scuola primaria ha registrato risultati inferiori alla media della Sicilia, del Sud/Isole e dell'Italia ad eccezione di una singola classe. La prova di matematica delle stesse classi ha ottenuto, invece, una media significativamente superiore a tutte le medie di riferimento. Tutte le classi dell'Istituto hanno comunque fatto registrare risultati che si collocano al di sopra della media nazionale. I risultati ottenuti nelle classi V della scuola primaria in tutte le prove sono stati, in generale, molto soddisfacenti e significativamente superiori alla media regionale, della macro-area Sud/Isole e alla media nazionale, ad eccezione di una singola classe che si è collocata a livelli ben al di sotto di quelli di riferimento. I risultati delle prove di italiano e matematica delle classi della scuola secondaria di I grado risultano inferiori a quelli medi della regione, della macro-area Sud/Isole e della media nazionale. Solo una sezione si colloca al di sopra delle suddette medie. La prova di inglese ha fatto registrare risultati inferiori a quelli delle medie di riferimento tranne in una sezione che ha registrato risultati allineati con le medie nazionali. Dai risultati emerge un miglioramento generale rispetto alle annualità precedenti.</p>	<p>La restituzione dei risultati delle Prove Invalsi per l'anno scolastico 2020/21 ha evidenziato delle criticità nei punteggi ottenuti dai nostri alunni delle classi II della scuola primaria nella prova di italiano. I risultati della prova di Inglese nella maggior parte delle classi V si attestano su livelli inferiori a quelli delle medie nazionali di riferimento. Si sono registrate criticità anche in tutte le prove della scuola secondaria di I grado, con risultati che si collocano mediamente al di sotto delle medie di riferimento sia per Italiano sia per Matematica. Anche la prova di Inglese ha evidenziato risultati non soddisfacenti, inferiori a quelli delle medie nazionali di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto assicura una progettazione unitaria e condivisa di iniziative e progetti volti all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. Vengono proposte importanti azioni formative a sostegno dello sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Il nostro Istituto, inoltre, è sede del Parlamento della legalità e partecipa a progetti nazionali promossi dalla Fondazione Chinnici, Fondazione Falcone, Centro Studi Pio La Torre, Rotary Club, INNER WHEEL, Associazione LIBERA, FAI e il WWF. La scuola adotta, inoltre, criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio sul comportamento con specifici indicatori che valutano l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza. L'Istituto ha elaborato il curriculum verticale di Ed. Civica con adeguate rubriche di valutazione. La scuola ha prodotto il documento epolicy di Generazioni Connesse ottenendo la certificazione di scuola virtuosa in materia di cittadinanza digitale.</p>	<p>Permangono alcune criticità circoscritte a particolari situazioni familiari caratterizzate da contesti socio-culturali svantaggiati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
--------------------------------	-----------------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le numerose iniziative messe in atto dall'Istituto hanno avuto un'alta partecipazione, sia da parte degli alunni che delle famiglie, a testimonianza dell'interesse e della condivisione verso le tematiche affrontate, ottenendo vari riconoscimenti a diversi livelli (pubblicazioni di libri, premi e interviste nelle maggiori testate giornalistiche).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
PAIC83600L	PAEE83601P	A	66,80	↑	↑	↑	87,50
PAIC83600L	PAEE83601P	B	55,64	↑	↑	↑	80,77
PAIC83600L	PAEE83601P	C	37,00	↓	↓	↓	57,14
PAIC83600L			55,84	↑	↑	↑	76,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
PAIC83600L	PAEE83601P	A	63,85	↑	↑	↑	87,50
PAIC83600L	PAEE83601P	B	56,73	↑	↑	↑	73,08
PAIC83600L	PAEE83601P	C	32,13	↓	↓	↓	57,14
PAIC83600L			53,93	↔	↔	↓	73,24

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18		196,23	
PAIC83600L	PAEE83601P	B	207,24	↑	↑	↑	94,12
PAIC83600L	PAEE83601P	C	199,13	↑	↑	↑	80,00
PAIC83600L	PAEE83601P	A	186,30	↔	↔	↓	89,47
PAIC83600L				↑	↑	↔	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05		193,05	
PAIC83600L	PAEE83601P	B	195,63	↑	↑	↑	94,12
PAIC83600L	PAEE83601P	C	180,10	↔	↔	↓	80,00
PAIC83600L	PAEE83601P	A	171,25	↓	↓	↓	89,47
PAIC83600L				↔	↔	↓	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67		201,73	
PAIC83600L	PAEE83601P	B	201,84	↑	↑	↔	94,12
PAIC83600L	PAEE83601P	C	196,47	↑	↑	↓	80,00
PAIC83600L	PAEE83601P	A	180,44	↔	↔	↓	89,47
PAIC83600L				↑	↑	↓	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95		203,26	
PAIC83600L	PAEE83601P	B	205,50	↑	↑	↑	94,12
PAIC83600L	PAEE83601P	C	195,14	↑	↑	↓	80,00
PAIC83600L	PAEE83601P	A	177,05	↓	↓	↓	89,47
PAIC83600L				↔	↔	↓	87,50

Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio, per entrambi gli ordini di scuola, sono buoni. Si registra un lieve decremento della qualità dei risultati ottenuti a partire dal secondo anno di frequenza della scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Si dovrebbe rafforzare il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado e frequentanti la scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni e pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento all'ingresso alla scuola secondaria di primo grado. Permangono, tuttavia, alcune criticità nel proseguimento del percorso di studi all'interno dello stesso ordine di scuola. Si dovrebbe rafforzare un rilevamento dei risultati a distanza nei percorsi di studio successivi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	36,6	32,7
Altro	No	10,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,9	30,9	30,9
Altro	No	7,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	74,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,2	66,5	57,9
Altro	No	10,5	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,7	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PAIC83600L	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto è frutto di un'attenta analisi delle istanze e dei bisogni del territorio, redatto facendo riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio e alle Indicazioni nazionali del 2012. Il percorso curricolare è stato costruito a partire dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti. I progetti curricolari e di ampliamento dell'Offerta Formativa messi in atto rispondono all'esigenza di sostenere i propri alunni in un percorso formativo adeguato alla realizzazione delle loro aspettative attraverso il recupero ed il consolidamento di abilità e conoscenze. I docenti, organizzati per ambiti/dipartimenti disciplinari, individuano gli obiettivi di apprendimento da raggiungere nell'ambito delle singole discipline di studio. La progettazione delle attività didattiche ed educative annuale viene predisposta dai docenti nel periodo intercorrente l'inizio dell'anno scolastico e l'avvio delle lezioni e definita in quello subito successivo alla somministrazione delle prove d'ingresso. La sua pianificazione prevede: analisi della situazione iniziale alla luce dei risultati emersi dalla somministrazione dei test d'ingresso; obiettivi di apprendimento (individuati dai docenti in sede di interclasse e consiglio di classe);raccordi interdisciplinari; metodologie e attività, strumenti di verifica e criteri di valutazione; eventuale stesura di adeguamenti e/o progetti di recupero; individuazione di progetti curricolari ed extracurricolari che si intendono attivare o a cui si intende partecipare. Altro importante strumento di revisione dell'agire didattico è rappresentato dalla restituzione dei dati Invalsi. Inoltre, nel corso</p>	<p>La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico.</p>

dell'intero anno scolastico, i docenti si confrontano periodicamente per la programmazione didattica e per eventuali adeguamenti, sia nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, sia per classi parallele. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze (DM 742/2017). Si effettuano prove d'ingresso per accertare la situazione di partenza, prove in itinere per verificare il livello di apprendimento raggiunto e finali per valutare il livello di maturazione globale. I dati raccolti per mezzo delle verifiche costituiscono la base informativa per decidere la successiva articolazione delle attività didattiche in un'ottica di riprogettazione o sviluppo. I criteri comuni di valutazione sono condivisi e resi pubblici in quanto riportati nel PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. L'approvazione e la messa in atto di tutti i progetti PON 2014/2020 rappresenta un esempio concreto volto alla realizzazione di percorsi comuni e condivisi. I docenti utilizzano, anche se ancora in modo parzialmente omogeneo, modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Gli strumenti adottati per la valutazione vanno implementati ed utilizzati in maniera sistematica da tutti i docenti. Nel corrente anno scolastico è stato rivisto e integrato il Curriculum d'Istituto alla luce delle novità normative con esiti positivi, in particolare riguardo l'individuazione di percorsi didattici comuni nell'ottica della continuità verticale e orizzontale, e si è provveduto alla redazione del Curriculum di Educazione Civica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,7	75,8	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,8	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	57,9	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	95,5	94,5
Classi aperte	Si	71,4	64,3	70,8

Gruppi di livello	Si	77,4	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	4,9	6,2
Altro	Si	40,6	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,2	94,2	94,1
Classi aperte	Si	63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	5,5	4,3
Altro	Si	31,7	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,8	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3

Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,9	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'adozione della flessibilità oraria ha consentito di ampliare il tempo scuola in particolare per la Scuola Primaria, assicurando una maggiore quota oraria in termini di compresenza da destinare al potenziamento e all'arricchimento dell'Offerta formativa. E' stato organizzato ed espletato in modo più efficace il coordinamento delle diverse attività programmate e l'utilizzo degli spazi laboratoriali. Per gli studenti sono disponibili: materiali didattici, informazioni su eventi, catalogo biblioteca, approfondimenti didattici, materiali per attività espressive e tecnico-scientifico (grazie a progetti FESR riconosciuti e finanziati). La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto della didattica disciplinare (LIM, aule PC, tablet etc.). La scuola realizza attività di recupero e di potenziamento. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno condiviso metodologie e strategie in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità, ecc. grazie ai momenti di confronto comune in sede di intersezione, classe e interclasse e per dipartimenti disciplinari. I nuovi strumenti tecnologici, quali la Lim, pc e tablet sono stati utilizzati in maniera più continua e proficua. La scuola adotta le seguenti</p>	<p>Permane la difficoltà a rendere sistemico e condiviso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.</p>

azioni per contrastare episodi problematici: azioni interlocutorie (colloqui con gli insegnanti, con la psicopedagoga dell'Osservatorio contro la dispersione scolastica, con il Dirigente scolastico), azioni sanzionatorie, azioni costruttive (lavoro sul gruppo classe, consulenza psicologica, ecc.). Il ricorso alle azioni di sospensione dalle attività didattiche è molto limitato, preferendo la risoluzione dei conflitti attraverso il coinvolgimento tempestivo delle famiglie e azioni alternative di collaborazione tra gli interessati, spesso coadiuvati da compagni tutor dal provato comportamento responsabile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto, pur dotato di spazi laboratoriali adeguati, deve maggiormente implementarne l'utilizzo e dotarsi di una più attenta progettazione degli spazi di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca dovrebbero essere utilizzati con maggiore frequenza, da tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise attraverso i regolamenti e il Patto di corresponsabilità, seppur ancora in modo disomogeneo nelle classi. Le situazioni di conflitto vengono subito attenzionate sia attraverso il tempestivo coinvolgimento delle famiglie che con azioni di collaborazione tra gli interessati.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,5	43,3	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,7	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	70,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,3	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,7	46,9	56,8

Utilizzo di software compensativi	No	60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	48,9	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,8	11,7	22,1
Altro	No	24,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	51,9	51,2	63,2

Individuazione di docenti tutor	No	19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,3	13,5	29,5
Altro	No	19,2	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,9	78,4	58,0
Altro	No	11,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,7	85,6	82,0
Altro	No	12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro Istituto stimola la vita di gruppo favorendo le peculiarità di ogni singolo, valorizzando la diversità di ognuno e operando per l'inclusione. In	- Ulteriore promozione delle comunicazioni scuola-famiglia ai fini dell'individuazione degli alunni BES - Promozione di specifica formazione dei docenti

<p>ogni singola classe l'inclusione avviene ogni giorno attraverso percorsi educativi e didattici individualizzati, attuati con buone pratiche di insegnamento e attività specifiche. Sono previste all'interno delle attività quotidiane esperienze di tutoraggio, di percorsi cooperativi e di intrecci tra le proposte individualizzate del singolo e quelle di classe per favorire scambi di esperienze e di crescita tra le diverse necessità. Nella scuola sono presenti inoltre: - referenti per il sostegno per i tre ordini di scuola - azioni di coordinamento con l'equipe medica - attivazione di laboratori curriculari per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il nostro Istituto, inoltre, nel corrente anno ha partecipato al corso avanzato di Formazione "Dislessia Amica", organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola.</p>	<p>curricolari sulla didattica inclusiva. - Implementazione delle procedure mirate di aggiornamento dei PEI e dei PDP</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione vanno implementate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono specificati e sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento che andrebbero meglio strutturati. Nell'anno scolastico corrente la realizzazione di progetti specifici per gli alunni disabili ha consentito di migliorare gli esiti formativi e il processo di inclusione attiva degli alunni diversamente abili.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,0	95,7	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,2	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,9	81,5	74,6
Altro	No	11,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,1	76,1	71,9
Altro	No	15,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,2	2,6	1,5
Altro	No	20,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	Si	78,6	81,0	86,8

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	38,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,8	10,5	13,7
Altro	Sì	25,2	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PAIC83600L	20,0	42,5	20,0	5,0	12,5	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC83600L	75,0	25,0
PALERMO	62,4	37,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC83600L	95,0	83,3
- Benchmark*		
PALERMO	96,0	91,2
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stata costituita una commissione Continuità costituita da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola per la programmazione e realizzazione di attività comuni. La scuola realizza forme di continuità orizzontale, attraverso l'integrazione della vita scolastica con quella familiare e sociale, e verticale, attraverso il collegamento tra le varie esperienze di apprendimento che si effettueranno nelle istituzioni educative. La scuola realizza, inoltre, piani operativi per promuovere la continuità anche con altre scuole presenti sul territorio. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Sono, inoltre, previsti: incontri assembleari con i genitori per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto; incontri tra i bambini della scuola dell'infanzia e i bambini della scuola primaria; continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi della scuola secondaria con attività comuni; colloqui fra docenti dei vari ordini di scuola per la formazione delle classi e per lo scambio di informazioni, anche successive, con particolare attenzione per i bambini/e con bisogni educativi speciali. Tali attività si sono concretizzate nella realizzazione di manifestazioni comuni aperte al territorio, che hanno visto protagonisti gli alunni degli anni ponte del nostro Istituto. La positiva risposta delle famiglie in termini di partecipazione attiva è testimonianza della valenza delle iniziative promosse. Il nostro Istituto realizza attività di orientamento formativo e di consulenza orientativa. Vengono organizzati, inoltre,:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di continuità tra i diversi Ordini dell'Istituto; - incontri delle classi terze con docenti di indirizzi di studi successivi, per apprendere le necessarie informazioni e per illustrare i Piani dell'Offerta Formativa; - open day per conoscere le strutture, gli spazi e i laboratori degli Istituti superiori; - partecipazione attiva a lezioni in aula; - laboratori nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo. 	<p>Permane una bassa percentuale di alunni di V della Scuola Primaria del nostro Istituto che si sono iscritti alla classe I della nostra Scuola Secondaria di I grado. Bassa corrispondenza tra i consigli orientativi e scelte effettuate dalle famiglie degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio</p>

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento hanno segnato esiti positivi. Le attività di continuità sono ben strutturate. Il proficuo lavoro della commissione Continuità ha permesso la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e ha consentito la realizzazione di attività che hanno avuto un'eco positiva sul territorio. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di II grado, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; da migliorare la corrispondenza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta delle famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,2	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,8	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,3	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,7	30,9	30,8
>25% - 50%	X	40,8	35,9	37,8
>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%	X	45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.371,6	4.857,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,7	45,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,4	29,9	25,4
Sport	No	16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	Si	28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.</p>	<p>Sarebbe auspicabile dare continuità ai corsi di formazione, e renderli permanenti e non legati alle limitate risorse economiche destinate allo scopo. L'estensione dovrebbe coinvolgere tutti i docenti. Ciò faciliterebbe l'omogeneità della ricaduta didattica di quanto appreso.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono stati attuati in modo efficace, sistematico e strutturato. E' stata attuata una più organica definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, attraverso una sempre più chiara e analitica organizzazione di compiti e funzioni specifiche funzionali all'organizzazione delle attività. Occorre potenziare gli incontri istituzionali tra le figure di sistema per un miglior coordinamento delle azioni progettate. Le risorse economiche andrebbero maggiormente convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR e ha individuato e ottenuto finanziamenti relativi a tutte le proposte progettuali inserite nell'Asse 1 FSE 2014/2020 .

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e	0	0,0	15,1	15,2	18,4

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	2	28,6	17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,6	7,0	7,1
Altro	4	57,1	14,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	3	42,9	44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	9,2	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9	18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	42,9	39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	16,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,0	24,0	15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	90,0	53,9	12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro	37,0	22,2	17,2	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,8	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC83600L		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	40,7	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,8	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	57,6	65,4	57,8
Accoglienza	Si	77,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	39,3	44,9	37,8
Continuità	Si	86,5	88,5	88,3

Inclusione	Si	93,6	94,6	94,6
Altro	No	22,7	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	23.3	12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,4	10,3	9,1
Accoglienza	21.7	11,3	9,8	8,7
Orientamento	1.7	4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.0	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18.3	7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	10.0	5,8	7,2	7,1
Continuità	15.0	6,8	7,2	8,2
Inclusione	5.0	10,9	9,9	10,3
Altro	0.0	2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche: - Criteri comuni per la valutazione degli studenti - Curricolo verticale - Curricolo di Educazione Civica - Competenze in ingresso e in uscita - Accoglienza - Orientamento - Raccordo col territorio -Piano dell'offerta formativa -Temi disciplinari e multidisciplinari - Continuità - Inclusione Le modalità organizzative si realizzano attraverso Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele che producono materiali ed esiti utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti aule multimediali finanziate con progetti FESR ed FSE per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Altamente positivo il dato emerso dall'Autoanalisi di Istituto sul clima relazionale tra i docenti.</p>	<p>Condivisione dei prodotti realizzati dai gruppi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per</p>

valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola nel corso dell'anno scolastico ha realizzato iniziative formative di buona qualità e che hanno risposto ai bisogni formativi del personale rilevati mediante indagini aggiornate. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, che producono materiali o esiti di buona qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti	X	3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,5	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	42,1	39,7	32,4
Regione	0	11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,2	10,4	14,5
Unione Europea	0	9,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	19,6	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	4,1	4,6
Altro	2	17,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	1	5,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	44,6	54,9	46,3
Università	No	59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	52,5	58,2	66,2
ASL	No	54,0	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	25,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	61,0	55,6	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,7	18,5	19,0
Altro	No	15,4	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,5	19,5	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	114,3	42,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	5,0	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAIC83600L	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	97,2	99,6	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	99,3	99,6	98,5
Altro	No	24,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, nella progettazione integrata dell'offerta formativa, già da anni attua proficue collaborazioni con Enti Pubblici ed Agenzie private del territorio che offrono opportunità formative e stimoli culturali, di cui si avvale per interventi educativi, didattici e per la realizzazione di progetti specifici. Il Collegio dei Docenti è consapevole che, per raggiungere gli obiettivi formativi previsti dal PTOF, è necessaria la partecipazione e la condivisione delle famiglie al progetto della scuola. Particolare attenzione viene posta al rapporto con i genitori degli alunni, sia nei momenti formali, sia favorendo occasioni di confronto informali. La nostra scuola è aperta alla collaborazione attiva con alunni e famiglie anche nei processi di gestione e decisionali. La necessaria compartecipazione dei genitori e degli alunni al processo educativo-didattico nel nostro Istituto è garantita da un' informazione adeguata, programmata e frequente attraverso colloqui individuali e momenti assembleari. Infine, le riunioni dei Consigli di intersezione/interclasse/classe sono i momenti nei quali vengono condivisi gli obiettivi istituzionali previsti, ma soprattutto rappresentano occasioni privilegiate per il confronto e la condivisione delle proposte delle famiglie.</p>	<p>-Partecipare più attivamente alle reti di scuole, - Maggiore utilizzo di strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie. - Mancata attivazione di attività rivolte ai genitori</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola interagisce positivamente con le altre agenzie formative presenti sul territorio, sottoscrivendo protocolli d'intesa volti al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa, anche se tali reti e accordi andrebbero meglio esplicitati nei processi formativi e socializzati fra tutti gli attori della comunità educante. Il coinvolgimento dei genitori risulta positivo in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto</p>

Comprensivo e la loro partecipazione alle iniziative proposte dall'istituto risulta attiva, anche se occorre potenziare questa proficua collaborazione attivando percorsi volti a sviluppare una genitorialità più consapevole e attenta ai processi formativi degli alunni.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, allineandoli alle medie nazionali

Traguardo

Migliorare l'esito delle prove nazionali innalzando la percentuale dei livelli alti di competenza del 2%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire una sempre maggiore corrispondenza tra la progettazione di classe e il curriculum d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare l'incentivazione dei percorsi di formazione del personale autogestiti e in rete.

3. Ambiente di apprendimento

Operare una revisione delle metodologie curriculari privilegiando metodologie attive e inclusive, valorizzando l'uso delle TIC

4. Ambiente di apprendimento

Partecipazione al Piano di intervento regionale per la prevenzione della dispersione scolastica e sviluppo degli apprendimenti di base.

5. Ambiente di apprendimento

Favorire la condivisione delle "buone pratiche" attraverso la socializzazione di esperienze e percorsi

6. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi di lavoro per garantire il passaggio di informazioni tra un ordine e l'altro con condivisione di: strumenti, strategie, metodologie e contenuti di apprendimento.

Priorità

Migliorare l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola anche attraverso un incremento numerico delle simulazioni

Traguardo

Ridurre la discrepanza dei risultati tra le varie classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire una sempre maggiore corrispondenza tra la progettazione di classe e il curriculum d'Istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Operare una revisione delle metodologie curriculari privilegiando metodologie attive e inclusive, valorizzando l'uso delle TIC

3. Ambiente di apprendimento

Partecipazione al Piano di intervento regionale per la prevenzione della dispersione scolastica e sviluppo degli apprendimenti di base.

4. Ambiente di apprendimento

Favorire la condivisione delle "buone pratiche" attraverso la socializzazione di esperienze e percorsi

5. Inclusione e differenziazione

Organizzare percorsi e progetti gestiti prevalentemente dai docenti di sostegno, coordinati dalla FS.

6. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi di lavoro per garantire il passaggio di informazioni tra un ordine e l'altro con condivisione di: strumenti, strategie, metodologie e contenuti di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti, per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole in chiave europea

Traguardo

Rafforzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati alle competenze chiave e di cittadinanza, diffonderne il sistema di valutazione, potenziare la coscienza civica ai fini dell'elaborazione di una partecipazione sociale attiva e proattiva

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire una sempre maggiore corrispondenza tra la progettazione di classe e il curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare l'incentivazione dei percorsi di formazione del personale autogestiti e in rete.

3. Ambiente di apprendimento

Operare una revisione delle metodologie curriculari privilegiando metodologie attive e inclusive, valorizzando l'uso delle TIC

4. Ambiente di apprendimento

Favorire la condivisione delle "buone pratiche" attraverso la socializzazione di esperienze e percorsi

5. Inclusione e differenziazione

Organizzare percorsi e progetti gestiti prevalentemente dai docenti di sostegno, coordinati dalla FS.

6. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi di lavoro per garantire il passaggio di informazioni tra un ordine e l'altro con condivisione di: strumenti, strategie, metodologie e contenuti di apprendimento.

Priorità

Implementare l'utilizzo sistematico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Traguardo

Potenziare una attività continua di monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza anche in riferimento al contesto di Istituto, diffondendo a livello di sistema l'uso degli strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire una sempre maggiore corrispondenza tra la progettazione di classe e il curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare l'incentivazione dei percorsi di formazione del personale autogestiti e in rete.

3. Ambiente di apprendimento

Partecipazione al Piano di intervento regionale per la prevenzione della dispersione scolastica e sviluppo degli apprendimenti di base.

4. Ambiente di apprendimento

Favorire la condivisione delle "buone pratiche" attraverso la socializzazione di esperienze e percorsi

5. Inclusione e differenziazione

Organizzare percorsi e progetti gestiti prevalentemente dai docenti di sostegno, coordinati dalla FS.

6. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi di lavoro per garantire il passaggio di informazioni tra un ordine e l'altro con condivisione di: strumenti, strategie, metodologie e contenuti di apprendimento.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita le sue scelte educative, curriculari, didattiche ed organizzative. Elementi, questi, da intendersi strettamente interconnessi e in cui si integrano le consegne istituzionali con gli specifici bisogni di formazione del territorio nel quale la nostra scuola è inserita. Gli aspetti di maggior complessità del contesto socio ambientale in continua evoluzione hanno comportato una variazione dei bisogni manifestati dagli utenti del nostro Istituto Comprensivo. L'attenzione alle loro esigenze e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ci consentono di meglio garantire un efficiente controllo dei processi e un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire. La revisione del curriculum e la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento sono condizioni imprescindibili per garantire il successo formativo degli studenti.